**102學年度第一學期通識教育講座記錄**

講次：第十六週

講題：人生三問與生命教育

主講人：台灣大學哲學系專任教授孫效智

時間：2014/1/10 (五) Am10:15~12:00

地點：知本校區演藝廳

紀錄人：賴彥文

大綱：

1. **講者學開場**
2. **在德國念書五年，因此沒有什麼東方西方哲學，當然不同文化對哲學有不同的表達方式。**
3. **另外，人的問題都是共同的。為何而生為何而活都是我們的共同問題。即便在台東這麼美的地方，學生，老師都有自己的問題。**
4. **人生三問**
5. 人為何而活？怎麼生活？這兩個問題是問人生的目的，你有目的就有道路。所以有目標跟手段之間的關係，也許往這目標只有一條路，也許是條條道路通羅馬。
6. 若你往不同方向走，那怎麼樣都無法到羅馬。因此這兩個問題是目標與道路。
7. 第三個問題：人生如何活出應活的生活？
8. 高中已經將生命教育課程列入必修，講者規劃課程大綱，而培育老師則是很重要的一個過程，但現在被學生當成廢課。師資不足也許也是一個很重要的原因。
9. 回到第三個問題，如同開車，台灣是左駕駛，即使你知道，但是有時候會知行不一。因此第三問所處理的是人為什麼知行不一。因此我們必須正本清源。因此第三個問題我們要討論如何達到知行合一？
10. 想像一個座標，橫坐標為應做的不該做的；縱標為想做不想做。因此我們該做的事都是我們想做的，不該做的都是不想做的，那麼人生太沒有意思了。在第二第四個象限，你不該作但很想做，你該做但你不想做。這個座標呈現了人生的三個問題。
11. 也許這些是你的人生與情感追尋的方向。
12. **思考**
13. 人為人最重要的本質──思考。
14. 人是會思考的，思考讓人有獨特的精神、力量、有靈性。而不是一堆肉。
15. 當你遇到一個需要幫助的人，你無法把他當成物質，可以隨意操弄。因為他是有尊嚴的主體，因此你不能把別人物化，把他當成東西，你會把他當成主體，一個人，別人的親人。
16. 這些叫作人性，你不會把這個人當作一推肉。而是一個跟妳一樣的人。
17. 若殺人只是一個物理、化學事件，那殺人沒有什麼。但是你將他當為跟妳一樣的萬物之靈，你就不會這麼做。
18. 你不會盲目的追求知識，因為你有人的思考、感覺與反省能力。
19. 孟子說，人是會思考的蘆葦。這在說人的生命很脆弱，即便我們都會思考。

1. 淑珍講堂的由來，所以不要打瞌睡。

2.如何在蒙昧的狀態有心與心交會的對話？因此請不要在這麼好的講堂睡覺，你很累，可以回宿舍睡。

3.愛就是準備好受傷害─CS路易斯所說的。

4.學而不思則罔，思而不學則殆。

5.講者進來學校，看見一位老師靠近廁所時，順手把燈關了。這讓講者很感動。因為你對環境的察覺，讓你因此存活。

6.人，幾乎是隨波逐流。你要成為生命的主人，生活在你的生活，如果開車不注意周遭，你只是開車，那一定很危險。高度的自我察覺去生活是人可以活出人的尊嚴的關鍵。

7.大學並非職能訓練所。西方人這為大學是一個一個平台上，經驗、學識交流的地方。西方知識進入東方，許多知識份子有自覺地感受到這些西方知識，而想到王陽明的《大學問》

8.學習跟室友相處，在好山好水的台東學習活出自己的生命，看你如何生活，用什麼態度生活，是最關鍵的。

9.在不斷自我超越的過程中，活出自己。大人，是有寬敞的心胸，不追求自己得利益，成為一個大公無私的人。

10.你必須在大學時期找到你為何存在，在這裡學會發光發亮，在經驗裏面思考、學習活出你獨特的生命。

11.若你不學習，思考都是空洞的！

1. 539期的天下，標題是：老闆勇敢加薪吧！講者認為閱讀可以吸收別人的經驗，可以豐富視野、深刻化你的經驗。
2. 講者在雜誌中看見企業將金錢握在手中，但是不將紅利分出去。導致經濟停滯。線性的分配獲利，已經過時，要轉換思維，將員工當作資本，把錢大方地給員工，員工就越有能力消費，有消費又讓企業賺錢，這樣經濟才會推動。
3. 創造企業價值的企業怎麼做？他們有中心思想：我們怎麼樣讓客人忠於產品，要靠品質。產品品質及與客戶相處的品質。
4. 因此不斷推演企業價值，最終答案就是「人」，可以讓員工找地自我實現的機會。要把員工當作資產，對員工好，客戶就越會忠於企業。
5. 要生活的有意義，有價值，就應該思考，推演你的思考。
6. 讓博愛座充滿車廂的滿一個角落。這個標語讓講者好感動，期待乘客在深藍色的博愛座之外，還有讓座的精神。這代表一種精神與價值觀！這個標語使人思考好多！思考後面的價值，不僅是法定博愛座，而是每個人看到這個標語都可以思考「讓座」這件事的價值觀。
7. 在台東機場看到標語是，注意飛安，不要在機場附近養鴿子。但是，有幾個人住機場附近，還會在這裡養鴿子 ？這讓講者感覺莞爾。
	* + 1. 因此，好或壞，並沒有一定的標準，而是能讓你思考的，都是好的。
			2. 因此你可以在大學建立自己的生命價值。
			3. 講者建議學生去讀所有周刊，裡頭的社論都很生命教育。
			4. 你在人生第三問就是知行不一的人，那妳可以問心無愧的教導孩子誠信嗎？
			5. 吸收他人的經驗、自己的經驗，然後不斷思考，若只思考利益，不思考人生價值，真的就會做出沒有芝麻的芝麻油，沒有蜂蜜的蜂蜜。
			6. 若不是假油問題，講者說50多歲的他，第一次認識銅葉綠素。這也是學習阿。
8. **生涯與目標管理**
9. 怎樣的目標是人生最終極的目標？
	* + 1. 想想你的墓碑銘，難道你的墓碑想刻：長眠於此者，年薪高達一千萬？
			2. 你想炫耀這個目標？那刻這個做什麼。因此在蓋棺論定後，你想被認為成怎樣的人？
			3. 到台東，念天地之悠悠，獨悵然而涕下？你想，你死去，會有什麼留下來？
			4. 墓園當中，小嬰兒到90多歲的人都有，黃泉路上真的不分老少啊！這些來懷念長眠於此的人，若有一天他們也死了，你還存在什麼？
			5. 人的心思意念都未下一代想，那你做為古人，就要有心理準備，不再被人懷念。
			6. 若你拉長思考人生議題，那麼你就必須接受這些虛無。如果墓碑上刻著：長眠於此者是令人懷念的人。會比年薪一千萬還有價值嗎？
			7. 人生一切如夢幻泡影，但若你不去認真面對，你真的活過嗎？你考全校第一名，時間久後，只剩你自己記得，還有意義嗎？
10. 什麼是真實？
	* + 1. 真實很脆弱。
			2. 社會只談階段性目標與手段，不談人生宏觀的觀看。只培養出現實社會吃喝拉撒睡，但是沒有對人生根本問題觸及到。
			3. 李登輝在演講中提到，16歲祖母去世，使他在困頓當中無法自拔，他覺得這一切，都讓他有如被玻璃隔絕。他無法找到可以與他內心的世界相互應和。於是他讀了很多日本宗教家的著作。他發現兩點：人不只屬於自己，是屬於更大的理想、我是誰？
			4. 李遠哲先生因病使人生空白，而使他思考人為何活著？
			5. 慧開師父，大一時父親去世。他是數學系，從對稱的數學當中瓦解，後來讀了許多佛書，成了出家人。
11. 這些人都是被生命的脆弱震撼，所以開始面對人生，去思考，於是問自己到底是誰。
12. 因此，講者參與改革課綱，並將生命教育融入國教。
13. 淑珍講堂的來源與曾世杰老師的相處。
14. 曾老師對妻子的追憶
	* + 1. 淑貞老師教情緒教育，他用自己的生命經驗教導學生重要性與可能性。
			2. 講者妻子也因癌症過世，對於自殺者也是有些微詞，因為他好渴望活下來，卻沒有辦法，但是有人卻這樣結束生命。
			3. 宗教是所有人的共同資產。文章裡頭提到，在百般試煉中，要趕到喜樂。
			4. 淑真老師曾經在割除胃之後說：真好，沒有胃了，以後不會胃痛了。/人生最好的好處就是可以躺著看林書豪打球。
			5. 我們人生沒有那麼多困難，我們可以學習淑貞老師的經驗。我們可以找到自己的價值。
			6. 淑真老師後來非常虛弱，但卻用正面的情緒應對。
			7. 司馬遷曾說，境由心遷。佛教也有相似的說法。總之，一個人無入而不自得，就是他活著的價值。
			8. 淑真老師說，想法決定情緒，他堅持著這樣的思想，經歷著難以忍受的痛苦、死亡的如影隨形、即將與家人分離的苦痛，卻讓老師更開心地過日子。這樣的樣子鼓舞了一個憂鬱症的學生。
			9. 即便我們無法決定環境給的考驗，但是卻可以決定以什麼態度、感覺，去面對你的生命。
15. **幾位人士的人生啟示**
16. 賈伯斯去事也什麼都帶不走吧
17. 對照簡報上面的照片，同學覺得要以什麼態度面度人生？
18. 蔣勳說：我赤條條地來，赤條條地走。他發現生病後，把自己的真誠展現，就是創造。
19. 蔣勳認為，最痛就沒那麼痛了。在進行醫療時，蔣勳好緊張，好害怕，醫生對他說：最痛就這樣了。蔣勳就放下了。因此他認為痛不是最可怕的，而是對痛的恐懼，最恐怖。
20. 張忠謀先生會寫毛筆，他最常送別人「常想一二」。為什麼？因為人生不如意時有八九，因此要常常想那一和二。
21. 講者現在的太太有罕見疾病，會肌肉萎縮，19歲就發病，大學主修橫笛，但現在已經無法吹橫笛。於是她告訴她自己放下，因為橫笛不屬於她了。
22. 人，是很奇妙地存有者，你的力量存在於心裡、意念。
23. 會到蔣勳，他說：抱得越緊，你越知道，擁抱不是永遠的擁抱。認識這一點，是幸福的開端，也是渴望永恆的靈性的彰顯。→為什麼會是幸福開端？思考！你們必須思考。
24. 講者認為，自己花了很多時間學習不必要的知識，而沒有去尋找、探問自己的人生最根本的問題。於是在跟妻子問政的過程中，發現了自己的盲點。
25. 人生的目的
26. 以服務為目的？─助人是以快樂為目的
27. 以愛為目的？─因為我幫助你是我愛你，對你的困難超越對我而言是重要的。
28. 哈佛最受歡迎的通識課程是「正義」什麼是合宜的社會制度與典章，而幸福、快樂是人生重要的課題。
29. 除了處理人生重要的議題，在思考與經驗當中，我們需要在面對公共議題時，我們必須思考。
30. 邪惡的平庸─若忽略人的培養，而只是動作，卻沒有思考。你只丟鞋子，會被操作，陷入意識形態，陷入濫情。
31. 多元成家、安樂死……我們怎麼看待？
32. 專業化就是排他化。若沒有證照的牙體技術師不能執業。這些人只有做假牙，不做醫療行為，因此這個職業得證照分兩極，有牙體技術生與牙體技術師。教授反對沒有證照而職業，但是醫生反對，因為這其中牽涉了太多太多利益的糾葛。
33. 這些都是要同學思考。不要被化約的答案以及媒體的操弄左右，你要去思考、並且明辨之。你的態度決定你的高度。
34. 為了發問存在，而非為為了吃飯存在。你為了存在吃飯，但不要為了吃飯存在。
35. 不要放棄當生命的主人。去思考：人為何而活？應怎麼生活？怎麼去活出應活的生命？