**112學年度第2學期通識講座紀錄**

講次 :第12講

講題：創新食農教育與實踐土地倫理—解析《神農計畫》

講者：李應平 執行長

時間：113/06/07(五)10:20~12:00

地點：湖畔講堂

紀錄者：金迎

本日講者，李應平老師，現職台灣好基金會董事/執行長。她長期關注文化環境及公民社會的發展；近期，致力於推動「神農計畫」，透過認養校園將計畫帶入學生的學習脈絡之中，強調食農教育不僅是單一一次的體驗式學習，而是應該將農作與學習、生活相互交融，同時也透過食農計畫的加入使孩童得以進一步建立與家鄉土地的認同。透過深入淺出的理念介紹與實例分享，帶領我們一探食農教育更多的可能性。

「如果過小學裡出現一塊田，會發生什麼事？」以提問作為開場，開展我們對於神農計畫可能的想像，接著向同學們講述台灣好基金會所欲創辦、重新定義的食農教育，且進一步的解釋應該如何實踐。講者強調「體驗」對於生命與養成的重要性，提出體驗的價值應為持續延伸與啟發；因此期許「神農計畫」」所推動的食農教育可以打破單純的體驗，為學習者提供有系統有知識的跨領域平台，進而達到更加全面的學習。

神農計畫中有三大特點、核心精神，包含有機飲食、土地教育、家鄉認同。在「有機飲食」上，基金會透過認養小學的行動，將該校營養午餐中的每日蔬食換成有機蔬食、與在地有機青農採購；「吃到故鄉的味道」使小學生們在飲食的過程中，啟發了其對於所在環境的心理認同，同時也是對於在地小農的支持，進一步達到環境友善。

延伸開場的提問與「土地教育」的精神，講者提到基金會所推動的校田之概念，讓學生透過生體力行，拉進校田與學習之間距離，開展校田的可能，包含數學、美術等課程安排；進一步的思索下這樣的計畫已然不僅只是食農教育，而同時也是創新的、有關環境的、土地的教育，因此以神農氏的精神為本，「神農計畫」應運而生。

講者進一步解釋「家鄉認同」的概念之於該計畫的重要性，向我們分享推廣過程中與社區從起先的衝突、說服到連結與互動。而家鄉認同精神之所以能落實是因為，透過學習讓孩童能了解到農業是最精密的科學，進而建立對從農者的尊重，並透過作物的選擇，了解到家鄉的土文，水文等等，將土地認同的種子深埋於學生們的心中

學習也是一場遊玩。分享各校與各校老師與基金會之間的互動，透過將核心的概念及校田的行動帶入校園，達到配合各校特色、各老師的專業所發展出了特色課程。論及校田的可能，首先須建立在農業的專業認知中，因此將種植的作物分為四季作物與特色作物，以學習家鄉的土地樣貌、生態之多樣性，不僅可以豐富教學，也能避免學習疲乏，使學習與實踐和遊戲更加靠近。並帶入實際案例向大家進一步解釋。

學習實踐在校田上，除了落實上述三大精神，同時也結合可食地景的概念。講者分享在實際操作的過程中的不斷碰壁、再嘗試，過程中提到作物的分布及預期的效果所帶來的挑戰，及最後調整。從反思中了解到，以校田作為教學的現場，而孩子是學習的主體，校田中的田畦之寬窄、深度都應該要配合孩子重新設計，不僅如此也配合各校的環境特色進行結合，如，高層架栽種、以竹子調節水土，也從中營造出具有個別特色的景觀，落實因地制宜、因校制宜。

講座中不斷重申「農業是最精密的作物」，展現了講者對於農業的投入與尊重。其中進一步提到農業的多元面向，包含園藝，造景等等之領域，另外農業的正確工序與工法也相當的重要與專業，因次由基金會梳理了工序與產業鏈的八大公序，以孩童可以理解的方式，解釋從栽種到市場端之完整的農業產業鏈。該計畫背後的支持系統之緊密連結也使得計畫的推動得以更加全面與順利，其中的角色有社區、公部門、在地青農等等。透過團體合作達到共好，不僅展現在農業產業上，神農計畫本身、校園中的學習亦是。