

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑與再評鑑

國立臺東大學

通識教育

自我改善計畫與執行成果

聯 絡 人： 李家婕

聯 絡 電 話： 089-517492

電 子 信 箱： evalee@nttu.edu.tw

受評單位主管： 黃雅淳 (簽章)

中華民國 103 年 1 月 30 日

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑與再評鑑

國立臺東大學通識教育自我改善計畫與執行成果 目錄

項目一【理念、目標與特色】

1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述..... 1
2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制..... 1

項目二【課程規劃與設計】

1. 基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識..... 14
2. 宜加強宣導通識課程任課教師更新其課程大綱，並納入相關參考書目，陳述該課程欲培育之基本素養以及該課程與通識教育精神之連結..... 24

項目三【教師素質與教學品質】

1. 該專責單位對於五大領域課程開課宜建立制度化分派機制，主動規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置..... 25
2. 宜訂定相關辦法，並針對通識開課之專兼任教師，定期召開會議、通識教學工作坊或通識共識營，以提升整體通識教育品質..... 31
3. 根據通識教育課程屬性與通識欲培育之基本素養，宜建立更合宜之回饋與統計機制，作為瞭解學生學習成效及課程改革與調整之參考..... 36

項目四【學習資源與環境】

- 1.宜逐年增加通識教育例行業務經費，以利該專責單位辦理更多元或大型之相關活動..... 40
- 2.宜增加動態式的多元學習活動，如學生社團活動、志工服務隊的出團、國際志工隊的服務及辦理環境教育相關活動（如生態營、生態攝影展、生態暨環境教育研習會、綠色能源的環境行動劇）等，使多元學習活動更能體現通識教育的理想..... 44

項目五【組織、行政運作與自我改善機制】

- 1.宜再強化該專責單位的組織法內容，並另設行政下屬單位及增加人力（如增加若干位組長及行政助理等），以期分擔繁重之行政業務..... 48
- 2.通識教育委員會宜增聘校外專家（包括在地之特殊技能、藝文人才）及校友代表等，以納入不同之參考意見..... 51
- 3.宜建立主任任期之機制，以提升該專責單位發展之延續性與穩定性..... 52

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑自我改善情形結果表

受評單位：國立臺東大學通識教育中心

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>臺東大學以「教育卓越、關懷社會、深耕研究、邁向國際」為發展願景，朝向「優質的教學型大學」為教育目標，發展以 5000 名學生規模的「精緻且具有競爭力」的大學。本校雖位於交通較不便利的臺灣東部，校園特色或許「小而美」，但無損大學何以成其「大」的理念與自我挺立的價值。而本校通識教育中心做為全校基礎課程，期望培育學術有專精，而生命寬廣豐富，具備愛己利他胸懷的大學知識份子。</p> <p>本中心理念與發展目標經劉金源校長所帶領的「通識教育諮詢委員會」及「通識校育行政運作及課程推動研商小組」多次討論及辦理通識座談會凝聚共識，配合學校的發展，共同研討訂定（如附件 1-1-1~1-1-5）。期望透過嚴謹而精緻的</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1.相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2.宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>課程規劃與發展在地特色的主題課程，邀請校內各領域優秀師資協助通識教育中心開課，以落實學校優質教學的目標與立足東臺灣特色的校園文化。</p> <p>以下分述本校通識教育的理念、目標與特色：</p> <p>1.通識教育中心理念：</p> <p>培養學生成為一個具備公誠愛嚴情操、術德兼備、博雅涵養的現代公民。</p> <p>2.通識教育中心目標</p> <p>102 年為本校通識教育的改革年，無論是行政組織、課程規劃，均有重大的變革。在本校通識教育理念下，確定通識教育應作為大學基礎與核心教育，提供學生均衡之視野，以對不同領域之學科有基本尊重與瞭解。故透過「語文能力課程」的強化、「跨領域核心課程」奠基與「博雅課程」的拓展，以及「大學探索體驗潛在課程」的參與，建構「作為公共領域閘門入口」的大學通識教育，鼓勵社會參與及實踐，期待培養學生在堅實的專業技術能力外，仍然擁有溝通</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>學習、批判思考、塑造品格、尊重他人、關懷生命、創造美善、迎向全球化的能力，使其有自覺地培育自身成為具有公民素養的大學知識份子。故在課程改革的過程中，更釐清了通識教育中心的發展目標為：</p> <p>(1) 培育基本語文能力、獨立思考的能力以開闊國際視野</p> <p>規劃「中英文能力課程」，培養學生能活用中、英（外）文表達或書寫個人思維，在人際活動中溝通協調、解決問題，進而培養宏觀的國際視野。</p> <p>(2) 建構跨領域核心基礎知識的永恆價值與知識的整體性</p> <p>規劃「跨領域核心課程」，以「均衡選擇模式」的理念，要求學生跨領域的選課，使學生學習不同領域之基礎概念，並能以不同的知識觀點解釋人類的生活處境，包括人文藝術、社會科學、自然科學等領域，並透過這些不同的知識取徑，掌握人類所面臨的重要議題。</p> <p>(3) 強調知識取徑的均衡性以培養廣博涵養與建構宏觀視野</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>規劃「博雅課程」，強調知識的均衡與完整性，以架構「美學、哲學與文化實踐」、「公民、社會與全球視野」、「科技、自然與環境生態」、「自我、人際與成長調適」四大向度課程，提供學生較為全面而完整的知識圖像，以了解：人與自我（包括生理與心理）、人與他人、人與社會環境、人與自然世界相互的關聯。</p> <p>(4) 促進身心健康、拓展興趣與培養團隊合作</p> <p>規劃「體適能課程」，以各類身心促進之體能活動與理論課程，培養學生運動的技能與習慣，樂於參與戶外活動，促進壓力調適與身心平衡。使學生擁有廣泛的興趣，讓學生可以從更寬廣的角度面對人生的選擇，可以多方滋潤心靈，豐富生命。</p> <p>(5) 啟發性向與生命探索以創造無所不在的自主學習</p> <p>規劃「大學探索體驗潛在課程」，以啟發學生性向與生命探索，並培養其參與公共事務、社團、服務學習等，進而培養關懷情操、溝通協調及領導統御的能力。強調</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1.相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2.宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>與生活結合以及無所不在的學習，期盼學生思索並創造自身的學習歷程以達到自主學習的目標。</p> <p>3.通識核心能力與素養</p> <p>臺東大學在 98 學年度訂定八項校級基本能力指標：</p> <p>(1)人文關懷與藝術涵養</p> <p>(2)專業知識與社會實踐</p> <p>(3)多元文化與國際視野</p> <p>(4)尊重生命與關懷環境的態度</p> <p>(5)身心健康促進能力</p> <p>(6)科學與資訊能力</p> <p>(7)溝通表達與團隊合作能力</p> <p>(8)獨立思考與創新能力</p> <p>以上八項校級基本能力是立足於當代社會所需的一種精神與素質、能力與態度，故應落實在全校基礎性的通識課程中，並納入通識課程教學大綱，由授課教師依課程內容屬性規劃，以完成各自側重的基本能力與素養。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>其中「素養」乃指在培養個人成為獨立個體的過程中，成功的與內外環境互動溝通所具備的能力，包括認知、情意與技能。而通識教育中心在此八項基本能力指標下，擬定出通識教育中心的六大素養：文化涵養、社會關懷、科學精神、環境意識、國際視野、生命倫理。下以詳細定義各項素養的內涵：</p> <p>(1)文化涵養： 能欣賞人類歷史、文化與藝術之精華，提升生命層次、生活品味與美學素養。</p> <p>(2)社會關懷： 透過公民參與式學習，轉化並實踐專業知識以進行社會服務、關懷弱勢。</p> <p>(3)科學精神： 追求事物的真理性、客觀性和辯證性，理解科學觀念及方法，能運用科學解釋身邊的事情，並恰當地運用結論來引領自己的行為。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>(4)環境意識：</p> <p>能夠合理地使用環境，了解人類無法與其他生物分離而完全獨立，而與環境的其他成分互相關聯，並以節能減碳的行動，促進生態永續發展。</p> <p>(5)國際視野：</p> <p>能夠以全球或更廣闊的角度上觀照事物，尊重多元族群與性別，消除歧視與偏見，維護普世自由人權與人性尊嚴，具備國際觀並實踐世界公民責任。</p> <p>(6)生命倫理：</p> <p>能夠對生命有正確的認知，認識和了解生命的意義和價值所在，以及知曉如何珍惜生命，並進一步維護生命的尊嚴，為自己的所作所為負起責任。</p> <p>故本校通識素養乃是培養學生建立身而為人的基本精神，對於人的本質與活動上的關懷與理解，肯定自我與他人的價值，看見社區與世界的需要，活用所學的知識與技能，</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1.相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2.宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>進而能透過自身的實踐與行動，使所有人類過著更好的生活。</p> <p>4.本校通識教育特色</p> <p>當代大學擔負多元而紛雜的職能，然而，大學存在的重要意義之一，是提升個人與民族的整體教養。故做為全校性、跨學門基礎教育的大學通識教育課程，應作為發揮此理念的實踐途徑。臺東大學地處臺灣邊陲，故需找到立足東臺灣、放眼世界的教育使命。而就地理環境而言，本校背倚高山、面向大洋，自然資源豐富；在人文環境上，擁有史前文化遺址與六個原住民族群，文化多元共存；而偏鄉兒童教育的弱勢，更提供學生社會關懷與實踐的場域，故本校通識教育即以「永續自然生態、探索多元文化、實踐社會關懷」為特色，並在此精神下規劃相關課程與活動，提供學生有別於在西部就讀大學所能觀照學習並親身實踐的教學環境。</p> <p>(1)永續自然生態</p> <p>本校位於臺灣的後山淨土，位於太平洋與海岸山脈</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>及中央山脈之間，自然資源極為豐富。為培養學生對生態環境的關懷，故定期與行政院農委會水產試驗所東部海洋生物研究中心等單位，合作開設與環境生態相關的課程，如「海洋生態學概論等課程」等以介紹環境與生態。自 101 學年度第 2 學期起，本中心副研究員許振宏協助開設「人類與環境」，並闡述其對人類生活之影響；同時，校內教師定期協助開授「環境災害與生活」、「生態工法概論」、「環境保護與永續發展」等課程，期讓學生瞭解全球環境變遷對整體生態之影響、生態變化之間，人們所應扮演的角色及態度。此外，亦發揮臨近太平洋的特色，開設如潛水、帆船、獨木舟等水域類的體適能課程，使學生更親近海洋、愛護海洋。</p> <p>此外，並與「黑潮海洋文教基金會」合作規劃「海洋人文體驗營—我們一起看海賞鯨去」；及與林務局合作辦理「山林足音—都蘭山體驗營」；另外結合本中心「通識星光影展」，與「荒野保護協會」舉辦一系列「2013</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>世界海洋日—愛上大海我的家」等活動，以幫助學生了解臺東優美的自然環境與山海資源，並以節能減碳的行動，促進生態永續發展，提升生命價值。</p> <p>此項特色可重點培養學生「尊重生命與關懷環境的態度」、「身心健康促進能力」的基本核心能力與「環境意識」、「科學精神」的通識素養。</p> <p>(2)探索多元文化</p> <p>臺東地區有阿美族、卑南族、魯凱族、布農族、排灣族、達悟族、噶瑪蘭等七族原住民族，且擁有史前文化遺址及國家級的「國立臺灣史前文化博物館」。因此中心規劃結合本校特色與在地文化精神之相關課程，如「南島社會文化通論」、「臺灣原住民與西洋藝術的對話」、「臺灣當代原住民文學」、「地方的認同記憶·想像與認同」、「那山·那海·那人—發現東臺灣」、「臺灣南島民族誌」、「南島社會文化通論」、「從鏡頭看東臺灣之美」、「閱讀後山：東臺灣文藝影像」、「東臺灣影像故事</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>的反思與創作課程」、「紀錄片製作」等課程，成為「原住民及東臺灣」議題的主題導向課程。將幫助臺東學生了解東臺灣的地理景觀、人文特色及對原住民文化的欣賞理解。而本校「公共與文化事務學系—南島文化碩士班」為全臺唯一以南島文化為研究發展的研究所，師資專長十分優秀，故能在支援中心開設相關課程。</p> <p>此外，中心亦辦理相關主題書展，並鼓勵教師組成專業社群與學生讀書會共同研討相關議題。</p> <p>此項特色可重點培養學生「人文關懷與藝術涵養」、「多元文化與國際視野」等基本核心能力與「文化涵養」、「社會關懷」的通識素養。</p> <p>(3)實踐社會關懷</p> <p>學生來到擁有多元族群和南島文化的臺東就學，為培養學生欣賞文化多樣性之美，同時能關懷偏遠弱勢的社會環境，故規劃相關課程，提供學生深化社會參與的能力。如 101-2 學期由蔡政良老師開設的「紀錄片製</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>作」，由學生自主發掘社會及族群議題，完成了論述阿美族文化議題的《潮男正傳》、討論排灣族青年會與文化傳承的《當陽光再度升起》、關注家庭老人養護議題的《心中的日月》、討論交通不便造成臺東音樂教育師資不足問題的《東海岸的號角》、單親家庭個案討論的《太陽花》及記錄臺東鐵人三項選手挑戰極限的《鐵悍》等六部紀錄片，並於 102 年 6 月 30 日舉辦第二屆「寶桑之眼公民影展」於臺東美學館公開播映。</p> <p>譚昌國老師開設的「商品、消費與文化」引導學生反省影響個人欲求和消費行為社會文化價值，實地至臺東聖母健康農莊參與有機農業與有機食品生產過程，並省思綠色消費對環境的積極意義；主題不僅涵蓋食衣住行等日常消費，也包括網路、臉書、手機等數位消費，並依性別、年齡、族群等差異來看消費與文化的關聯。</p> <p>此外，通識教育中心規劃於 103 學年度起實施「大學探索體驗潛在課程」，包括畢業門檻及成長體驗學習</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>1. 相關理念論述宜與該校「小而美」之校園特色一致；另其基本素養與核心能力分屬不同概念，宜分開考量，重新論述。</p> <p>2. 宜整合通識理念，並扣合該校「小而美」之特色，產生「清晰而有特色」的論述機制。</p>	<p>兩個項目。其中畢業門檻包括「校內外藝文或學術活動」、「生活知能講座」與「服務學習活動」；在成長體驗學習項目中則包括「社團參與」、「初級急救訓練」與「校內外競賽活動」及「生活輔導講座」等，102 學年結合公民素養陶塑計畫已開始試辦，目的皆為培養生自主參與校內外公共事務，落實社會關懷。</p> <p>此項特色可重點培養學生「專業知識與社會實踐」、「獨立思考與創新能力」等基本核心能力與「社會關懷」、「國際視野」、「生命倫理」的通識素養。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>1.本中心依據上述的發展目標，進行課程規劃與設計，發展出如圖一的通識教育課程架構。以下分述之：</p> <p style="text-align: center;">國立臺東大學通識教育課程架構</p> <p style="text-align: center;">圖一 國立臺東大學通識教育課程架構圖</p> <p>(1)「中英文能力課程」</p> <p>規劃「中英文能力課程」，培養學生能活用中、英</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>(外)文表達或書寫個人思維，在人際活動中溝通協調、解決問題，進而培養宏觀的國際視野。</p> <p>具體而言，課程目標是培養「多元文化與國際視野」、「溝通表達與團隊合作能力」的基本核心能力與「文化涵養」、「國際視野」的通識素養。</p> <p>(2)跨領域核心課程</p> <p>規劃「跨領域核心課程」，以「均衡選擇模式」的理念，要求學生跨領域的選課，使學生學習不同領域之基礎概念，而能以不同的知識觀點解釋人類的生活處境，包括人文藝術、社會科學、自然科學等領域，並透過這些不同的知識取徑，掌握人類所面臨的重要議題。</p> <p>課程目標是培養「人文關懷與藝術涵養」、「專業知識與社會實踐」、「科學與資訊能力」的基本核心能力與「文化涵養」、「社會關懷」、「科學精神」、「環境意識」的通識素養。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>(3)博雅課程</p> <p>規劃「博雅課程」，強調知識的均衡性，以架構「美學、哲學與文化實踐」、「公民、社會與全球視野」、「科技、自然與環境生態」、「自我、人際與成長調適」四大向度課程，提供學生較為全面而完整的知識圖像，以了解：人與自我（包括生理與心理）、人與他人、人與社會環境、人與自然世界相互的關聯。</p> <p>課程目標是培養「人文關懷與藝術涵養」、「專業知識與社會實踐」、「多元文化與國際視野」、「尊重生命與關懷環境的態度」、「身心健康促進能力」、「科學與資訊能力」、「獨立思考與創新能力」的基本核心能力與「文化涵養」、「社會關懷」、「科學精神」、「環境意識」、「國際視野」的通識素養。</p> <p>(4)體適能課程</p> <p>規劃「體適能課程」，以各類身心促進之體能活動與理論課程，培養學生運動的技能與習慣，樂於參與戶</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>外活動，促進壓力調適與身心平衡。使學生擁有廣泛的興趣，讓學生可以從更寬廣的角度面對人生的選擇，可以多方滋潤心靈，豐富生命。</p> <p>課程目標是培養「身心健康促進能力」、「溝通表達與團隊合作能力」的基本核心能力與「生命倫理」的通識素養。</p> <p>(5)大學探索體驗潛在課程</p> <p>規劃「大學探索體驗潛在課程」，鼓勵學生探索生命與啟發性向，培養學生參與公共事務、社團、服務學習等，進而培養關懷情操、溝通協調及領導統御的能力。強調與生活結合以及無所不在的學習，期盼學生思索並創造自身的學習歷程以達到自主學習的目標。</p> <p>課程目標是培養「專業知識與社會實踐」、「溝通表達與團隊合作能力」、「獨立思考與創新能力」的基本核心能力與「社會關懷」、「環境意識」、「生命倫理」的通識素養。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>2.針對委員建議：「基礎課程及『成長與調適』領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵」，改善情形說明如下：</p> <p>(1)原課程架構中的基礎類課程，已融入上述新課程架構中的語文課程與跨領域核心課程；所有課程目標皆呼應通識精神與內涵，以培養「文化涵養」、「社會關懷」、「科學精神」、「環境意識」、「國際視野」及「生命倫理」等通識素養。</p> <p>(2)原課程架構中的「成長與調適」領域課程，已融入新課程架構中「博雅課程」的第四向度「自我、人際與成長調適」，課程目標為培養「生命倫理」的通識素養。</p> <p>3.本中心已擬定通識課程開課及審查機制，通識開課權已由通識教育中心主導，並由各級課程委員會審查，應可避免專業改成通識之情事發生，明確區分專業與通識課程，以呼應通識課程的基本元素與內涵。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>4.中心組織的學術任務上，系層級設有「人文與社會學群」與「自然與應用學群」兩個領域的召集人，並各分該學群的「課程委員會」與「教師評審委員會」；院層級設有「中心課程會議」、「中心教師評審委員會」。中心編制陸續加入數位專任教師、研究人員及專案教師，對於通識業務的推展以及課程的規劃、審查、教學品保有更高的主導權。</p> <p>5.課程理念與架構皆於各類會議及通識研討會中加以宣導，以達成共識（宣導資料如附件2-1-1~2-1-3）。</p> <p>6.本中心辦理多項校內教師研習會、座談會，以期達到凝聚共識、提升本校通識教育的品質並對通識課程理念之實踐與課程規劃進行交流，以達到課程革新之目的。活動成果概略說明如下：</p> <p>(1)101年11月29日「國立臺東大學通識教育革新座談會」邀請國立暨南國際大學經濟系陳建良老師分享教學經驗，深入淺出的帶領與會老師探索經濟學的世界與通識教育的影響；演講同時示範了他在暨南大學課堂中</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>使用的「IRS 即時反饋系統」，於演講過程中和與會者進行提問與互動。</p> <p>透過本次座談會的互動，獲得許多授課教師及單位主管的寶貴意見，會後由通識教育中心整合後召開會議，並聯合相關單位共同討論之，並訂定新的通識課程架構，促使本校通識教育與專業教育交相陶塑更完整的學習場域，讓每位學生的東大四年，成為一生能帶著走的盛宴（活動成果同附件 2-1-1）。</p> <p>(2)102 年 4 月 19 日「2013 年通識教育理念與實務學術研討會暨屏東臺東澎湖地區大專校院第六屆通識教育聯合學術研討會」</p> <p>本次活動旨為促進臺東、屏東、澎湖地區大專校院通識教育之合作機制，增進各校間通識教育之理念共識，以及提供通識教育教師資訊交流與互相學習的平台。並依慣例辦理「屏東臺東澎湖地區大專院校通識主管會議」。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>活動首場由劉金源校長專題演講，除旁徵博引國內外學者的理念及作法外，更強調通識與專業間的整合與連結，做為大學基礎教育的意涵與實踐。藉由此次的研討會凝聚本校師生對通識教育的共識，共同推動通識教育改革，培養學生具博雅素養的全人教育（活動成果同附件 2-1-2）。</p> <p>(3)「通識教育中心特約教師」相關活動：</p> <p>a. 102 年 4 月 29 日辦理「101 學年度通識教育中心特約教師座談會」</p> <p>本次活動邀請劉金源校長主持，除強調通識教育改革的必要性外，並賦予特約教師的期許與責任。</p> <p>參與的教師在溫馨的餐敘中分享與分組，各組由組長選讀通識經典譯本（閱讀書目分別為：《理解核心課程》、《自由社會的通識教育》、《培育人文—人文教育改革的古典辯護》、《傳統與創新：大學的通識教育與再整合》、《大學的功用》），共組教師讀書會，由公</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>民陶塑計畫予以經費支援外，並邀約在期末座談會分享。此舉雖會增加教師們的負擔，但是能在改革的路上一起努力，並幫助本校學生開闊生命的視野，創造學習的另一種可能，也是教育者自我心智的成長與心靈的攀登，期盼有更多的教師一起投入本校的通識教育（活動成果同附件 2-1-3）。</p> <p>b. 102 年 6 月 28 日辦理「通識特約教師『專業社群讀書會』成果發表」</p> <p>通識特約教師專業社群讀書會成果發表，由各專業社群教師輪番上陣，分享研讀專書之心得。每組呈現方式不一，有輕鬆分享、紮實內容、詩詞朗讀及現場演奏等多樣方式，帶來一場愉悅卻又不失足以學習及觀摩的極佳饗宴（活動成果詳附件 2-1-4）。</p> <p>(4)102 年 6 月 28 日「101 學年度【通識教師精進座談會】」</p> <p>本次活動藉由國立屏東教育大學通識教育中心主任簡光明老師的分享：教學方式與課程規劃、通識教</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1.基礎課程及「成長與調適」領域課程宜呼應通識教育之精神與內涵，且通識課程應有其基本元素及內涵，而非僅僅將專業改成通識即可，可考慮邀請開課教師參加通識課程工作坊或講習，以增加全校性的開課共識。</p>	<p>育講座的安排及回饋、臉書的運用及相關計畫撰寫等，均帶來深入及多方面向的思維，使與會教師獲益良多，並帶來不同層次的觸動及反思（活動成果同附件 2-1-4）。</p> <p>(5)103 年 1 月 13 日「【通識教育理念座談會】暨通識教育優良課程及活動成果發表會」</p> <p>本次活動邀請本校通識諮詢校外委員—臺北醫學大學人文暨社會院院長林從一教授蒞臨專題演講（講題「臺灣通識發展歷程」）；並由劉金源校長主持討論本校通識教育理念及目標，凝聚本校教師對於通識教育的共識。</p> <p>會場並展示「教學績優通識課程」（101-2）及各項通識活動成果海報，會後也將海報移至鏡心書院做長期展示，使本校師生可隨時觀賞（附件 2-1-5）。</p> <p>上述各項通識課程工作坊或講習，皆邀請全校通識課程開課教師及通識特約教師，以增加全校性的開課共識。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>2.宜加強宣導通識課程任課教師更新其課程大綱，並納入相關參考書目，陳述該課程欲培育之基本素養以及該課程與通識教育精神之連結。</p>	<p>1.本中心通識課程之開授及審查，皆須符合通識教育之目標，凡初次開授之通識課程，或開課已逾四年之課程，均須於期限內將開課資料送至通識教育中心，並經人文與社會學群、自然與應用學群課程委員會（等同系級）及通識教育中心課程委員會（等同院級）審查通過後始得開課（通識課程開課通知如附件2-2-1、相關會議紀錄如附件2-2-2~2-2-14）。審查過程中課程委員會檢視課程大綱及參考書目，對於未更新課程大綱或未列出參考書目者，給予實質建議，並在審查意見中要求改善。</p> <p>2.為強化通識課程與所欲培養之基本素養的連結，每一門通識課程大綱最後都會有一項目，要求開課者列出課程與通識核心能力（也是校核心能力）的連結。除了讓學生明白課程所欲培養的通識核心能力，也可以做為學生學習成效評量的依據。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>1.該專責單位對於五大領域課程開課宜建立制度化分派機制，主動規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置。</p>	<p>本中心原屬於一級行政單位，人員編制僅有主任、行政支援教師與行政助理一名，並無專任師資。自 101 學年度第 1 學期始，陸續徵聘師資，目前有專任師資 3 名（副教授、副研究員及助理研究員各 1 名）、專案中文講師 1 人（102 學年度第 2 學期已增聘 1 人）及專案英文講師 1 人（103 學年度擬再增聘 1 人）。不足之師資來源雖以本校各系支援為主，但本身仍保有遴聘授課教師之權利，以確保開課無虞。</p> <p>1.目前通識教育課程開課機制及規劃(適用目前99-102學年度入學學生)</p> <p>(1)本中心開課規劃作業：</p> <p>每學期由本校電算中心提供全校學生已修習及未修學分數，本中心再依其數據精算出每學期應開班數，按其五大領域應開課統計數製表後，由本中心主任、人文與社會學群總召集人和自然與應用學群總召集人邀請校內教學優良教師至本中心開課，同時寄送通知各系所，請求各系所師資支援(通識課程開課通知同附件 2-2-1)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>1.該專責單位對於五大領域課程開課宜建立制度化分派機制，主動規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置。</p>	<p>(2)本中心開課審查機制：</p> <p>本中心依據本校「課程審查檢討評估作業要點」辦理課程審查（作業要點如附件 3-1-1），凡欲於本中心開課之教師，其支援之課程皆應符合本校通識教育之目標，凡初次開授之通識課程，或開課已逾四年之舊課程，均須於期限內將開課資料送至本中心，並經人文與社會學群、自然與應用學群課程委員會（等同系級）及通識教育中心課程委員會（等同院級）審查通過後始得開課。</p> <p>故，本中心師資多數雖以各系所為主（各系支援教師統計表及通識教育課程一覽表如附件 3-1-2、3-1-3），但本身仍保有遴聘授課教師之權利，故本中心仍依各領域開課不足之課程，遴聘該領域專長兼任教師，例如本中心強化「永續自然生態」特色，推廣海洋教育課程，但因本校該專常之專任師資不足，故主動遴聘「水試所東部海洋生物研究中心」之江偉全博士進行授課；又如為強化「探索多元文化」特色，邀請「臺灣史前文化博</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>1.該專責單位對於五大領域課程開課宜建立制度化分派機制，主動規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置。</p>	<p>物館」專長原住民文化與藝術之研究人員盧梅芬老師，開設相關課程。</p> <p>2.103學年新制通識教育課程開課機制及規劃（適用目前103學年度後入學學生）</p> <p>(1)本校新制通識教育課程於 103 年正式實施（架構同圖一「國立臺東大學通識教育課程架構圖」，14 頁），其課程架構的革新重點如下：</p> <p>a.語文課程：隨著科技化的社會，學生過度依賴電子產品，而降低書寫能力，故需強化學生閱讀與寫作能力。同時，英文為世界共同語言，故提高修習學分，以增加學生就業競爭力能力。</p> <p>b.跨領域核心課程：通識教育課程乃是所有專業課程之基礎，因此，新制課程同時規劃了「跨領域」修課概念，讓學生們修習本身專業系所外之通識教育課程，藉此，啟發學生主修專業課程外之興趣。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>1.該專責單位對於五大領域課程開課宜建立制度化分派機制，主動規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置。</p>	<p>c.博雅課程：整合現有通識教育課程選修課，並分成四大向度「美學、哲學與文化實踐」、「公民、社會與全球視野」、「科技、自然與環境生態」、「自我、人際與成長調適」，同時，為避免學生修過偏食化，每一向度學生都必須修習一門。</p> <p>d.體適能課程：提升學生健康體適能，並培養學生運動習慣，讓同學們瞭解每個人更加感受到良好體適能和規律運動的重要性。</p> <p>e.大學探索體驗潛在課程：為提升本校學生人文關懷精神，吸收多元化知識，鼓勵學生參與公共事務、社團、服務學習等。</p> <p>上述各項領域皆由本中心課程組事先規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置，交由系院課程委員會審核（相關會議紀錄同附件2-2-2~2-2-14）。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>1.該專責單位對於五大領域課程開課宜建立制度化分派機制，主動規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置。</p>	<p>(2)103 學年開課規劃作業：</p> <p>103 學年度新制課程開課：</p> <p>a.一年級部分：(a)國語文能力：每學期固定開出 19 班。 (b)英語文能力：採能力分班（分高級、中級、初級），每學期開出 24 班。(c)跨領域核心課程：每學期開出 19 班。(d)體適能課程：每學期固定開出 19 班。</p> <p>b.二年級部分：以英語文課程及博雅課程為主，(a)英語文能力：仍採能力分班（分高級、中級、初級），每學年開 24 班（平均每學期開 12 班）。(b)博雅課程：每位同學約修 10 學分，四大向度課程，平均每向度需開 11-12 門課，每學期同時開設有學分之「通識專題講座」課程（每一學期針對某一向度開課，邀請國內專家學者分享演講）。</p> <p>c.三年級部分：以英語文課程選修課為主，每學期開 3 班，提供對英文有興趣的同學修習。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>1.該專責單位對於五大領域課程開課宜建立制度化分派機制，主動規劃各領域開課數與各系所支援教師數之配置。</p>	<p>d.師資來源：仍以本校教師為主，兼任教師為輔，由本中心主任、人文與社會學群總召集人、自然與應用學群總召集人邀請校內教學優良教師至本中心開課，未來「跨領域核心課程」各課程將採統一課綱，以維持開課品質，本中心將訂定各類課程及「博雅課程」中四大向度課程之基本素養。</p> <p>(3)本中心開課審查機制：</p> <p>本中心依據本校「課程審查檢討評估作業要點」辦理課程審查（作業要點同附件 3-1-1），維持支援之課程皆應符合本校通識教育之目標，凡初次開授之通識課程，或開課已逾四年之舊課程，均須審查通過後始得開課。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)													
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>2.宜訂定相關辦法，並針對通識開課之專兼任教師，定期召開會議、通識教學工作坊或通識共識營，以提升整體通識教育品質。</p>	<p>1.本中心已於101學年度第2學期改為一級學術單位，於設置辦法中已明文規定專兼任教師及特約教師之遴聘、職責及各項委員會之設置。對教師聘任、課程審議、升等均採三級三審制度，以確保教師素質及教學品質之提升。</p> <p>2.本中心與教師相關法規說明如下表（相關法規如附件3-2-1a~3-2-1k）</p> <table border="1" data-bbox="734 722 1518 1350"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>法規名稱</th> <th>說明</th> <th>適用期間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中心綜合 (法規、課程)</td> <td>國立臺東大學通識教育中心暨通識教育委員會設置辦法</td> <td>職掌為通識課程架構之規劃與審議、通識課程教材綱要之認定、通識課程執行成效之審議等</td> <td>88 學年度至 101 學年度第 1 學期</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">課程</td> <td>國立臺東大學通識教育中心人文與社會學群課程委員會設置要點</td> <td rowspan="2">本中心之「人文與社會學群」及「自然與應用學群」相對於「系」層級，此二委員會相當於「系級」課程會議</td> <td rowspan="2">101 學年度第 2 學期迄今</td> </tr> <tr> <td>國立臺東大學通識教育中心自然與應用學群課程委員會設置要點</td> </tr> </tbody> </table>	類別	法規名稱	說明	適用期間	中心綜合 (法規、課程)	國立臺東大學通識教育中心暨通識教育委員會設置辦法	職掌為通識課程架構之規劃與審議、通識課程教材綱要之認定、通識課程執行成效之審議等	88 學年度至 101 學年度第 1 學期	課程	國立臺東大學通識教育中心人文與社會學群課程委員會設置要點	本中心之「人文與社會學群」及「自然與應用學群」相對於「系」層級，此二委員會相當於「系級」課程會議	101 學年度第 2 學期迄今	國立臺東大學通識教育中心自然與應用學群課程委員會設置要點	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>
類別	法規名稱	說明	適用期間												
中心綜合 (法規、課程)	國立臺東大學通識教育中心暨通識教育委員會設置辦法	職掌為通識課程架構之規劃與審議、通識課程教材綱要之認定、通識課程執行成效之審議等	88 學年度至 101 學年度第 1 學期												
課程	國立臺東大學通識教育中心人文與社會學群課程委員會設置要點	本中心之「人文與社會學群」及「自然與應用學群」相對於「系」層級，此二委員會相當於「系級」課程會議	101 學年度第 2 學期迄今												
	國立臺東大學通識教育中心自然與應用學群課程委員會設置要點														

建議事項	自我改善情形				改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)																			
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>2.宜訂定相關辦法，並針對通識開課之專兼任教師，定期召開會議、通識教學工作坊或通識共識營，以提升整體通識教育品質。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 368 853 427">類別</th> <th data-bbox="860 368 1088 427">法規名稱</th> <th data-bbox="1095 368 1375 427">說明</th> <th data-bbox="1382 368 1525 427">適用期間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 432 853 770" rowspan="2">課程</td> <td data-bbox="860 432 1088 600">國立臺東大學通識教育中心(院級)課程委員會設置要點</td> <td data-bbox="1095 432 1375 600">此委員會相當於「院級」課程會議，嚴格落實課程三級三審制</td> <td data-bbox="1382 432 1525 600">101 學年度第 2 學期迄今</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 604 1088 770">臺東大學鼓勵通識優良教師開設通識課程獎勵辦法</td> <td data-bbox="1095 604 1375 770">提升通識課程教學品質，鼓勵通識優良教師開設通識課</td> <td data-bbox="1382 604 1525 770">99 學年度迄今</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 775 853 1075" rowspan="2">通識優良教師</td> <td data-bbox="860 775 1088 943">國立臺東大學通識教育優良教師遴選要點</td> <td data-bbox="1095 775 1375 943">遴選校內優良通識教育教師，並推薦參加全國傑出通識教育教師選拔</td> <td data-bbox="1382 775 1525 943">95 學年度至 101 學年度第 1 學期</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 948 1088 1075">國立臺東大學傑出通識教學教師遴選要點</td> <td data-bbox="1095 948 1375 1075">延續並修訂「國立臺東大學通識教育優良教師遴選要點」</td> <td data-bbox="1382 948 1525 1075">101 學年度第 2 學期迄今</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1080 853 1377">教評會</td> <td data-bbox="860 1080 1088 1377">通識教育中心教師評審委員會設置要點</td> <td data-bbox="1095 1080 1375 1377">設置通識教育中心系、院二級教師評審委員會；職掌為評審有關兼任教師之新聘、改聘、續聘、解聘等事項，及其他有關兼任教師應行評審事項等</td> <td data-bbox="1382 1080 1525 1377">95 學年度至 101 學年度第 1 學期</td> </tr> </tbody> </table>	類別	法規名稱	說明	適用期間	課程	國立臺東大學通識教育中心(院級)課程委員會設置要點	此委員會相當於「院級」課程會議，嚴格落實課程三級三審制	101 學年度第 2 學期迄今	臺東大學鼓勵通識優良教師開設通識課程獎勵辦法	提升通識課程教學品質，鼓勵通識優良教師開設通識課	99 學年度迄今	通識優良教師	國立臺東大學通識教育優良教師遴選要點	遴選校內優良通識教育教師，並推薦參加全國傑出通識教育教師選拔	95 學年度至 101 學年度第 1 學期	國立臺東大學傑出通識教學教師遴選要點	延續並修訂「國立臺東大學通識教育優良教師遴選要點」	101 學年度第 2 學期迄今	教評會	通識教育中心教師評審委員會設置要點	設置通識教育中心系、院二級教師評審委員會；職掌為評審有關兼任教師之新聘、改聘、續聘、解聘等事項，及其他有關兼任教師應行評審事項等	95 學年度至 101 學年度第 1 學期	
類別	法規名稱	說明	適用期間																					
課程	國立臺東大學通識教育中心(院級)課程委員會設置要點	此委員會相當於「院級」課程會議，嚴格落實課程三級三審制	101 學年度第 2 學期迄今																					
	臺東大學鼓勵通識優良教師開設通識課程獎勵辦法	提升通識課程教學品質，鼓勵通識優良教師開設通識課	99 學年度迄今																					
通識優良教師	國立臺東大學通識教育優良教師遴選要點	遴選校內優良通識教育教師，並推薦參加全國傑出通識教育教師選拔	95 學年度至 101 學年度第 1 學期																					
	國立臺東大學傑出通識教學教師遴選要點	延續並修訂「國立臺東大學通識教育優良教師遴選要點」	101 學年度第 2 學期迄今																					
教評會	通識教育中心教師評審委員會設置要點	設置通識教育中心系、院二級教師評審委員會；職掌為評審有關兼任教師之新聘、改聘、續聘、解聘等事項，及其他有關兼任教師應行評審事項等	95 學年度至 101 學年度第 1 學期																					

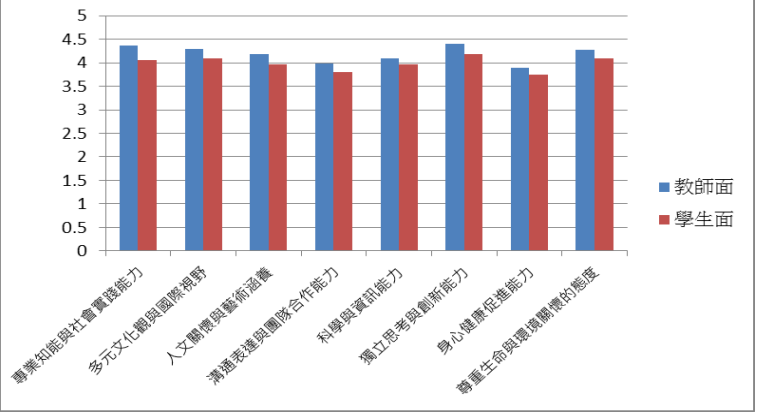
建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)												
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>2.宜訂定相關辦法，並針對通識開課之專兼任教師，定期召開會議、通識教學工作坊或通識共識營，以提升整體通識教育品質。</p>	<table border="1" data-bbox="734 384 1518 1050"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>法規名稱</th> <th>說明</th> <th>適用期間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">教評會</td> <td>國立臺東大學通識教育中心人文與社會學群教師評審委員會設置要點</td> <td rowspan="2">本中心之「人文與社會學群」及「自然與應用學群」相關於「系」層級，此二委員會相當於「系級」教評會</td> <td rowspan="2">101 學年度第 2 學期迄今</td> </tr> <tr> <td>國立臺東大學通識教育中心自然與應用學群教師評審委員會設置要點</td> </tr> <tr> <td>國立臺東大學通識教育中心(院級)教師評審委員會設置要點</td> <td>此委員會相當於「院級」教評會，嚴格落實教評會三級三審制</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3.遴選通識特約教師：</p> <p>本校自 102 學年度下學期起，籌集校內專任教師任「通識特約教師」，助新制課程規劃授課及參與各項通識委員會之行政事項。本校通識特約教師分為「人文與社會學群」與「自然與應用學群」共 48 人(名單如附件 3-2-2)。</p>	類別	法規名稱	說明	適用期間	教評會	國立臺東大學通識教育中心人文與社會學群教師評審委員會設置要點	本中心之「人文與社會學群」及「自然與應用學群」相關於「系」層級，此二委員會相當於「系級」教評會	101 學年度第 2 學期迄今	國立臺東大學通識教育中心自然與應用學群教師評審委員會設置要點	國立臺東大學通識教育中心(院級)教師評審委員會設置要點	此委員會相當於「院級」教評會，嚴格落實教評會三級三審制		
類別	法規名稱	說明	適用期間											
教評會	國立臺東大學通識教育中心人文與社會學群教師評審委員會設置要點	本中心之「人文與社會學群」及「自然與應用學群」相關於「系」層級，此二委員會相當於「系級」教評會	101 學年度第 2 學期迄今											
	國立臺東大學通識教育中心自然與應用學群教師評審委員會設置要點													
	國立臺東大學通識教育中心(院級)教師評審委員會設置要點	此委員會相當於「院級」教評會，嚴格落實教評會三級三審制												

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>2.宜訂定相關辦法，並針對通識開課之專兼任教師，定期召開會議、通識教學工作坊或通識共識營，以提升整體通識教育品質。</p>	<p>4.舉辦通識教育學術研討會</p> <p>與南區大專通識策略聯盟於 102.04.19 舉辦「通識教育理念與實務學術研討會暨屏東臺東澎湖地區大專校院第六屆通識教育聯合學術研討會」，邀請校內外學者專家及本校通識課程教師與會，藉此研討會更能提升教師對通識精神之認知與實踐（附件 3-3-3，同 2-1-2）。</p> <p>5.成立「教師專業社群讀書會」</p> <p>以 101 學年度第 2 學期為例，通識特約教師組成「專業社群讀書會」，將特約教師分為人文學群 3 組、自然學群 2 組，每組選讀一本《教育部通識教育譯著系列叢書》，期望透過教師分組研讀通識叢書，增進教師對通識教育理念的共識，培訓公民核心能力養成課程之種子教師，並期望建立專業社群、提供專業與通識教師對話平台。本教師專業社群讀書會並於學期末舉辦成果發表會，與全校教師進行交流與分享（附件 3-3-4，同 2-1-4）。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>2.宜訂定相關辦法，並針對通識開課之專兼任教師，定期召開會議、通識教學工作坊或通識共識營，以提升整體通識教育品質。</p>	<p>6.舉辦「通識特約教師座談會」</p> <p>102.04.29 舉辦「101 學年度通識特約教師座談會」，邀請特約教師參與，相互交流及精進教學經驗（成果同附件 2-1-3）。</p> <p>7.舉辦「兼任教師座談會」</p> <p>102.10.08 舉辦「102-1 兼任教師座談會」，瞭解兼任教師授課需求，並增進各領域教師之教學交流（成果如附件 3-2-3）。</p> <p>8.舉辦「通識教育理念座談會」暨通識教育優良課程及活動成果發表會</p> <p>103.01.13 舉辦提供本校教師分享與交流之平台，以精進教學品質。會場並展示「教學績優通識課程」(101-2)及「各項通識活動」成果海報，會後也將海報移至鏡心書院做長期展示，使本校師生更能隨時觀賞（相關資料同附件 2-1-5）。</p> <p>9.提供教師授課經費支援</p> <p>本校教務處教學發展中心自 101 學年度第 2 學期起，將</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>「通識教育課程材料費」及「通識教育課程交通費」等經費補助審核撥給本中心，另「通識教育課程教學助理/課輔助理」項目，經由會議討論出補助課程之排序後，送教發中心卓參續辦。期望藉由補助相關經費，提升教師教學及學生學習效能（各項經費核發之彙整表如附3-2-4）。</p>	
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>3.根據通識教育課程屬性與通識欲培育之基本素養，宜建立更合宜之回饋與統計機制，作為瞭解學生學習成效及課程改革與調整之參考。</p>	<p>為了解通識課程與基本素養養成之間的成效如何，本中心從整體面及個別課程面加以說明：</p> <p>1.整體面調查結果</p> <p>本中心曾於101年1月針對畢業校友對通識教育課程教學品質滿意度問卷調查，以線上問卷填答，樣本數241人，其中對通識課程師資整體授課品質的滿意度（滿意與非常滿意）41%、普通41%。對課程整體規劃滿意度（滿意與非常滿意）35%、普通41%。八大校級基本能力建議該加強的依序為：獨立思考與創新能力(27%)、溝通表達與團隊合作能力(20%)、專業知能與社會實踐能力(18%)、多元文化觀與國際視野(17%)、人文關懷與藝術涵養(5%)、尊重生命與關懷</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>3.根據通識教育課程屬性與通識欲培育之基本素養，宜建立更合宜之回饋與統計機制，作為瞭解學生學習成效及課程改革與調整之參考。</p>	<p>態度(3%)及身心健康促進能力(2%)。以上為整體性針對畢業生所做的調查結果，對後續之課程改革及學習成效提供了有利的參考依據(調查結果如附件 3-3-1)。</p> <p>2.「學生學習成效回饋問卷」施測結果</p> <p>本中心已於 102 學年度第 1 學期完成「學生學習成效回饋問卷」設計，本項問卷預計於每學期課程結束前對學生採無記名施測，冀希由「學生學習成效回饋」問卷，了解學生對通識課程與通識欲培養之學生基本能力之認同與學習程度，並作為日後學生學習成效及課程改革與調整之參考，初期先由部份核心通識程施測，若成收效顯著，擬推廣至全校施作(問卷範例如附件 3-3-2)。</p> <p>問卷分為三部分，第一部分：學生對於教師授課內容與基本素養與能力相符程度，進行滿意度調查；第二部分：學生對「個人學習成效」進行滿意度調查；第三部分：學生針對課程整體學習進行「自我評分」，僅供授課教師參考。</p> <p>本次問卷施測日期為 102 年 12 月 2-12 日(第 12-13 週</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)																											
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>3.根據通識教育課程屬性與通識欲培育之基本素養，宜建立更合宜之回饋與統計機制，作為瞭解學生學習成效及課程改革與調整之參考。</p>	<p>進行)，共回收 33 門課問卷，其中有效樣本數為 1255 份，其統計結果如下：</p> <table border="1" data-bbox="743 491 1503 837"> <thead> <tr> <th>基本素養及學生自評成績 課數</th> <th>專業知能與社會實踐能力</th> <th>多元文化觀與國際視野</th> <th>人文關懷與藝術涵養</th> <th>溝通表達與團隊合作能力</th> <th>科學與資訊能力</th> <th>獨立思考與創新能力</th> <th>身心健康促進能力</th> <th>尊重生命與環境關懷的態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師面 33 門</td> <td>4.37</td> <td>4.29</td> <td>4.19</td> <td>3.99</td> <td>4.10</td> <td>4.41</td> <td>3.90</td> <td>4.27</td> </tr> <tr> <td>學生面 33 門</td> <td>4.06</td> <td>4.10</td> <td>3.96</td> <td>3.81</td> <td>3.97</td> <td>4.18</td> <td>3.75</td> <td>4.10</td> </tr> </tbody> </table>  <p>圖二 通識教育課程學生學習成效圖</p>	基本素養及學生自評成績 課數	專業知能與社會實踐能力	多元文化觀與國際視野	人文關懷與藝術涵養	溝通表達與團隊合作能力	科學與資訊能力	獨立思考與創新能力	身心健康促進能力	尊重生命與環境關懷的態度	教師面 33 門	4.37	4.29	4.19	3.99	4.10	4.41	3.90	4.27	學生面 33 門	4.06	4.10	3.96	3.81	3.97	4.18	3.75	4.10	
基本素養及學生自評成績 課數	專業知能與社會實踐能力	多元文化觀與國際視野	人文關懷與藝術涵養	溝通表達與團隊合作能力	科學與資訊能力	獨立思考與創新能力	身心健康促進能力	尊重生命與環境關懷的態度																					
教師面 33 門	4.37	4.29	4.19	3.99	4.10	4.41	3.90	4.27																					
學生面 33 門	4.06	4.10	3.96	3.81	3.97	4.18	3.75	4.10																					

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>3.根據通識教育課程屬性與通識欲培育之基本素養，宜建立更合宜之回饋與統計機制，作為瞭解學生學習成效及課程改革與調整之參考。</p>	<p>從本中心「通識教育課程學生學習成效回饋問卷」施測結果看來：</p> <p>(1)學生對教師授課內容滿意度高(皆在4以上)；而學生對個人學習成效滿意度，除「溝通表達與團隊合作能力」及「身心健康促進能力」外，滿意度亦高。此結果或許反應教師授課方式較未符合學生對該項能力的期待。</p> <p>(2)學生對教師授課內容滿意度與學生對個人學習成效滿意度差異不大，由此或許可了解教師在通識課程的授課多能掌握期初課程目標，依課程大綱進行教學，課程內容與活動亦能與達成所欲培育的通識基本素養與能力。</p> <p>(3)學生自評的學習成效分數略低於他們對教師的授課滿意度，或許可見學生對於教師授課內容與方式仍有較高的期望，從中亦可看出學生的自我省思的能力。</p> <p>本成效問卷亦依課程五大領域課程呈現施測分析，其結果大致與總表整體評分相同(問卷統計結果如附件3-3-3)</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學習資源與環境</p> <p>1.宜逐年增加通識教育例行業務經費，以利該專責單位辦理更多元或大型之相關活動。</p>	<p>1.本中心以往年度預算為320,000元，若遇經費不足或辦理大型活動時，乃以專簽方式申請經費辦理。</p> <p>2.自102年度起，為因應改革及辦理活動之需求，獲得學校在經費上大力支持，增加各項相關專款，在102年度預算共提高至1,513,270元。其中，在「通識教育講座」及其他活動專款部份，總經費為555,380元，如「通識教育講座」撥專款20萬元辦理；此外，本中心期望發展以「臺東山海」為特色之活動，並規劃每學期至少辦理一場校內教師之工作坊或座談會，學校亦核撥專款支持。</p> <p>在其他常態性業務費及其他專款部份，共撥957,890元；如本中心協助「南臺灣大學院校通識教育策略聯盟」出版之《通識學刊：理念與實務》及協助「通識教育學會」出版《通識教育在線雙月刊》兩種刊物，校方亦另撥編輯及印刷等相關費用，對於發展本中心術學研究能量、質量及能見度，有極大助益。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)										
<p>四、學習資源與環境</p> <p>1.宜逐年增加通識教育例行業務經費，以利該專責單位辦理更多元或大型之相關活動。</p>	<p>此外，新增行政作業用軟體、辦公設備等相關費用，以提升行政效能（《通識學刊》及《通識教育在線雙月刊》詳附件4-1-1、4-1-2）。</p> <p>另外，「補助教學專案計畫」及「通識課程札記卡」為提升通識課程教育之經費。「補助教學專案計畫」開放教授通識課程教師申請，提供教師購買課程相關耗材、聘請TA等項目，增加授課內容深度及品質。設計印製「課程札記卡」讓學生記錄學習重點，以提供教師了解學生學習成效（通識課程札記卡詳附件4-1-3）。</p> <p>中心102年度分配經費一覽表如下：</p> <p>(1)通識教育講座及其他活動專款</p> <table border="1" data-bbox="779 1043 1491 1366"> <thead> <tr> <th>經費項目</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>通識教育講座專款</td> <td>200,000</td> </tr> <tr> <td>2013年通識教育理念與實務學術研討會</td> <td>163,280</td> </tr> <tr> <td>海洋人文體驗營</td> <td>65,000</td> </tr> <tr> <td>通識教育理念工作坊</td> <td>38,000</td> </tr> </tbody> </table>	經費項目	金額	通識教育講座專款	200,000	2013年通識教育理念與實務學術研討會	163,280	海洋人文體驗營	65,000	通識教育理念工作坊	38,000	
經費項目	金額											
通識教育講座專款	200,000											
2013年通識教育理念與實務學術研討會	163,280											
海洋人文體驗營	65,000											
通識教育理念工作坊	38,000											

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)																										
<p>四、學習資源與環境</p> <p>1.宜逐年增加通識教育例行業務經費，以利該專責單位辦理更多元或大型之相關活動。</p>	<table border="1" data-bbox="779 368 1489 826"> <thead> <tr> <th>經費項目</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優質通識核心課程發表會</td> <td>28,000</td> </tr> <tr> <td>星光電影院及座談會</td> <td>18,300</td> </tr> <tr> <td>東大主題書展</td> <td>24,000</td> </tr> <tr> <td>通識讀書會</td> <td>42,500</td> </tr> <tr> <td>「美國夢·留學情」講座及特展</td> <td>21,300</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>555,380</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="734 917 1126 954">(2)常態性業務費及其他專款</p> <table border="1" data-bbox="779 959 1489 1353"> <thead> <tr> <th>經費項目</th> <th>金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>通識教育中心業務費用(一般性業務費)</td> <td>280,268</td> </tr> <tr> <td>通識教育相關單位會費/年費</td> <td>15,000</td> </tr> <tr> <td>通識學刊相關費用、編輯排版費</td> <td>33,100</td> </tr> <tr> <td>通識教育在線雙月刊經費</td> <td>46,200</td> </tr> <tr> <td>通識教育課程札記卡</td> <td>33,000</td> </tr> </tbody> </table>	經費項目	金額	優質通識核心課程發表會	28,000	星光電影院及座談會	18,300	東大主題書展	24,000	通識讀書會	42,500	「美國夢·留學情」講座及特展	21,300	合計	555,380	經費項目	金額	通識教育中心業務費用(一般性業務費)	280,268	通識教育相關單位會費/年費	15,000	通識學刊相關費用、編輯排版費	33,100	通識教育在線雙月刊經費	46,200	通識教育課程札記卡	33,000	
經費項目	金額																											
優質通識核心課程發表會	28,000																											
星光電影院及座談會	18,300																											
東大主題書展	24,000																											
通識讀書會	42,500																											
「美國夢·留學情」講座及特展	21,300																											
合計	555,380																											
經費項目	金額																											
通識教育中心業務費用(一般性業務費)	280,268																											
通識教育相關單位會費/年費	15,000																											
通識學刊相關費用、編輯排版費	33,100																											
通識教育在線雙月刊經費	46,200																											
通識教育課程札記卡	33,000																											

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)																		
<p>四、學習資源與環境</p> <p>1.宜逐年增加通識教育例行業務經費，以利該專責單位辦理更多元或大型之相關活動。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="781 368 1301 435">經費項目</th> <th data-bbox="1301 368 1491 435">金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="781 435 1301 502">新聘教師外審委員審查費</td> <td data-bbox="1301 435 1491 502">40,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 502 1301 569">行政作業軟體</td> <td data-bbox="1301 502 1491 569">99,900</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 569 1301 636">購置公文櫃、會議椅</td> <td data-bbox="1301 569 1491 636">52,400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 636 1301 703">(交換)電腦設備費</td> <td data-bbox="1301 636 1491 703">24,864</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 703 1301 770">教發中心--補助教學專案計畫</td> <td data-bbox="1301 703 1491 770">175,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 770 1301 837">教發中心--鏡心書院營運</td> <td data-bbox="1301 770 1491 837">127,638</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 837 1301 904">臺東校區清潔經費</td> <td data-bbox="1301 837 1491 904">30,520</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 904 1301 971">合計</td> <td data-bbox="1301 904 1491 971">957,890</td> </tr> </tbody> </table>	經費項目	金額	新聘教師外審委員審查費	40,000	行政作業軟體	99,900	購置公文櫃、會議椅	52,400	(交換)電腦設備費	24,864	教發中心--補助教學專案計畫	175,000	教發中心--鏡心書院營運	127,638	臺東校區清潔經費	30,520	合計	957,890	
經費項目	金額																			
新聘教師外審委員審查費	40,000																			
行政作業軟體	99,900																			
購置公文櫃、會議椅	52,400																			
(交換)電腦設備費	24,864																			
教發中心--補助教學專案計畫	175,000																			
教發中心--鏡心書院營運	127,638																			
臺東校區清潔經費	30,520																			
合計	957,890																			

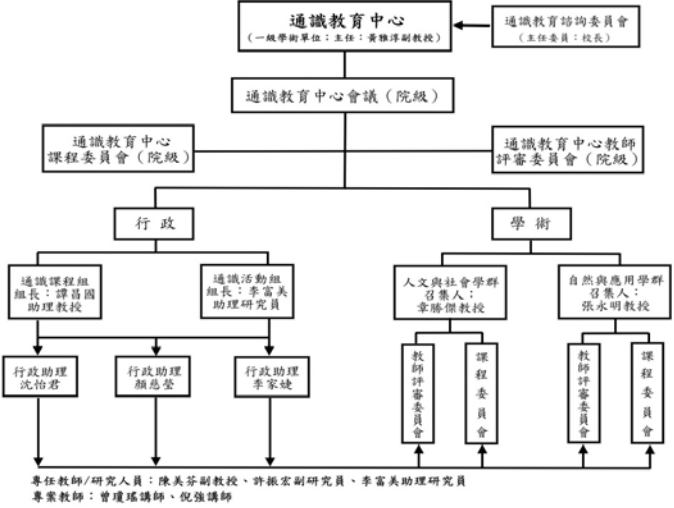
建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學習資源與環境</p> <p>2.宜增加動態式的多元學習活動，如學生社團活動、志工服務隊的出團、國際志工隊的服務及辦理環境教育相關活動（如生態營、生態攝影展、生態暨環境教育研習會、綠色能源的環境行動劇）等，使多元學習活動更能體現通識教育的理想。</p>	<p>本中心自101學年度起，除了原先常態辦理由學生自組團隊參加的「通識讀書會」、「通識教育講座」、「主題書展」、「彩繪牆面」及「世界英語櫥窗」等激發學生自主學習與創造能力的活動（活動成果如附件4-2-1~4-2-5）外，更增加許多結合在地特色與跨單位合作的動態活動：</p> <p>1.星光電影院</p> <p>自101學年度起，中本心舉辦「星光電影院」活動，鼓勵學生走出宿舍，參與校園活動。101學年度共播放「春去春又來」、「一閃一閃亮晶晶」及「南國日和」等三片，後兩場邀請林正盛及陳文彬導演蒞臨座談（成果如附件4-2-6）。</p> <p>102學年配合與荒野保護協會合作規劃「2013世界海洋日—愛上大海我的家【通識星光影展】」，共播放三場次，邀請荒野保護協會臺東分會分會長林義隆老師、中央研究院生物多樣性研究中心研究員邵廣昭老師、荒野保護協會臺東分會推廣講師蘇耀廷老師與會座談分享（活動成果如附件4-2-7）。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學習資源與環境</p> <p>2.宜增加動態式的多元學習活動，如學生社團活動、志工服務隊的出團、國際志工隊的服務及辦理環境教育相關活動(如生態營、生態攝影展、生態暨環境教育研習會、綠色能源的環境行動劇)等，使多元學習活動更能體現通識教育的理想。</p>	<p>2.海洋人文體驗營—我們一起看海賞鯨去</p> <p>為配合臺東山海特色，本中心與黑潮海洋文教基金會合作，於 102.5.17-18 舉辦「海洋人文體驗營—我們一起看海賞鯨去」行前座談會及賞鯨活動，並邀請海洋文學作家廖鴻基老師全程參與導覽，學生收穫豐碩，滿意度極高(活動成果如附件 4-2-8)。</p> <p>3.山林足音—都蘭山體驗營</p> <p>為落實通識教育精神，期望藉由無痕山林登山活動培養學生堅忍毅力、登山技巧及對山林知識之認知。本活動獲教務處教學發展中心「公民素養陶塑計畫」補助，並與臺東縣林務局及本校體育學系合作辦理。</p> <p>本次活動於 102.10.25 辦理行前座談會，訂於 102.11.2 辦理登山活動，但因活動當天天候不佳延至 102.12.14 舉辦，後因大雨再度取消，未來本中心仍會繼續辦理，以落實培育學生關懷在地環境、永續自然生態的特色(行前座談會活動成果如附件 4-2-9)。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學習資源與環境</p> <p>2.宜增加動態式的多元學習活動，如學生社團活動、志工服務隊的出團、國際志工隊的服務及辦理環境教育相關活動(如生態營、生態攝影展、生態暨環境教育研習會、綠色能源的環境行動劇)等，使多元學習活動更能體現通識教育的理想。</p>	<p>4.東大空間文創—攝影文字創作比賽</p> <p>本活動與教務處教學發展中心「公民素養陶塑計畫」合辦，期望學生以「東大空間」為主題，結合影像與文字的方式創作，發掘東大校園之美；另舉辦「人氣王票選」(不影響比賽評選結果)，參與情況熱烈踴躍。本次獲獎之作品，已製成學校 2014 年桌曆及賀卡，未來將製作成校園文創小商品，或提供本校各項活動或文案封面之用，以達宣傳行銷效果(活動成果如附件 4-2-10)。</p> <p>5.美國夢·留學情—臺灣人在美國留學的故事展講座</p> <p>本活動於 102 年 11 月 15 日辦理，由國立臺灣史前文化博物館、美國在臺協會及本校通識教育中心、研究發展處合辦。帶領本校學生至史前館參加講座，並於講座結束後由館方專業人員協助導覽、參觀特展。本次活動讓學生走出校外，提供學生豐富多樣的學習體驗(活動成果如附件 4-2-11)。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>6.跨校通識教育活動</p> <p>102 年與南區大專校院聯盟共同舉辦跨校通識教育活動，如：辦理夏日大學課程及通識教師教學精進研討會等(中山大學召開之「高屏臺東區域通識教育中心主任聯席視訊會議」議程如附件 4-2-12)。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>1.宜再強化該專責單位的組織法內容，並另設行政下屬單位及增加人力（如增加若干位組長及行政助理等），以期分擔繁重之行政業務。</p>	<p>1.本校通識教育中心原屬於一級行政單位，人員編制僅有主任、行政支援教師與行政助理一名。但自101學年度第2學期起，通識教育中心提升為院級學術單位，行政上增設「課程組」及「活動組」兩組，各設組長一名及行政助理共三名（課程組兩員、活動組一員），兩位組長分別負責各組相關之教學研究、活動辦理與發展，而其中兩名行政助理為101學年度後增聘。學術任務上設有「人文與社會學群」與「自然與應用學群」兩個領域的召集人，及分屬兩學群的「課程委員會」與「教師評審委員會」。中心編制陸續加入數位專任教師、研究員及專案教師，對於通識業務的推展，以及課程的規劃、審查與教學品保有更高的主導權（本中心組織成員一覽表如附件5-1-1）。</p> <p>2.本中心於101學年度第2學期之前，僅有「通識教育委員會」及「通識教師委員評審委員會」（系、院兩級）。自101學年度第2學期改制後，依學術單位之層級及需要，設置各項委員會（如：通識教育諮詢委員會、通識教育中心課程</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>1.宜再強化該專責單位的組織法內容，並另設行政下屬單位及增加人力(如增加若干位組長及行政助理等)，以期分擔繁重之行政業務。</p>	<p>委員會(院級)、通識教育中心教師評審委員會(院級)、通識教育中心會議等)，落實三級三審制度，健全中心組織，並協助審議中心相關議案、規劃及開設通識課程(通識教育諮詢委員會設置要點如附件5-1-2、本中心各級委員會設置要點同3-2-1-b~3-2-1d、3-2-1i~3-2-1k)。本中心組織與行政運作架構如下表：</p> <p style="text-align: center;">國立臺東大學通識教育中心 組織與行政運作架構</p>  <p style="text-align: center;">圖三 國立臺東大學通識教育中心組織與行政運作圖</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>1.宜再強化該專責單位的組織法內容，並另設行政下屬單位及增加人力（如增加若干位組長及行政助理等），以期分擔繁重之行政業務。</p>	<p>3.為支援開授及協助規劃本校通識教育中、英文課程，並協助相關行政業務，已於102-1新聘中、英文專案講師各一名、102-2再增聘一位中文專案講師，支援開設語言思考工具為必選課程，及規劃新版語文課程架構（教師徵聘公告如附件5-1-3、新聘專案教師一覽表如附件5-1-4）。</p>	

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>2.通識教育委員會宜增聘校外專家(包括在地之特殊技能、藝文人才)及校友代表等，以納入不同之參考意見。</p>	<p>自101學年度第2學期起，本校成立校層級「通識教育諮詢委員會」及本中心組成「通識校育行政運作及課程推動研商小組」，兩會皆為規劃及推動本校通識教育，並由本校劉金源校長親自主持，其亦代表本校對於通識教育之重視。</p> <p>1.通識教育諮詢委員會：</p> <p>本委員會主要職掌為：通識教育理念、目標之訂定與修訂；通識教育重大政策之擬訂，包括通識教育總學分數之修訂、通識教育中心組織建置之變革等(訂定辦法之會議紀錄附件 5-2-1、相關會議紀錄如 5-2-2<同附件 1-1-3、2-2-5>)。</p> <p>本委員會由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、體育及健康中心中心主任、英美語文學系主任及華語文學系主任為當然委員，各學院票選教師代表兩名(諮詢委員會名單如件 5-2-3)。校外學者部份，本學期已邀請臺北醫學大學人文暨社會院院長林從一教授擔任校外諮詢委員(敦聘委員簽呈如附件 5-2-4)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>2.通識教育委員會宜增聘校外專家(包括在地之特殊技能、藝文人才)及校友代表等，以納入不同之參考意見。</p>	<p>2.通識校育行政運作及課程推動研商小組：</p> <p>為積極規劃 103 學年新制通識課程改革，乃成立任務編制「通識校育行政運作及課程推動研商小組」，每個月定期召開會議討論，有效督促通識教育之轉型與革新。</p> <p>成員包含校長、教務長、副教務長、通識教育中心中心主任、通識教育中心課程組及活動組組長、人文與社會學群總召集人、自然與應用學群總召集人及三名行政助理(研商小組成員名單詳附件 5-2-5)；此外，視當月討論議題，邀請相關師長列席(會議紀錄同附件 2-2-6、2-2-13)。</p>	
<p>五、組織、行政運作與自我改善機制</p> <p>3.宜建立主任任期之機制，以提升該專責單位發展之延續性與穩定性。</p>	<p>有關主任任期之機制，以提升該專責單位發展之延續性與穩定性。已於本中心設置辦法中明定中心主任任期為以一任三年為原則，必要時得續聘一任(通識教育中心設置辦法如附件5-3-1)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>